

แผนพัฒนาการศึกษา

ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)



โรงเรียนลานทรายพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

โรงเรียนลานทรายพิทยาคม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนโรงเรียนลานทรายพิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนลานทรายพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| ส่วนที่ ๑ บทนำ..... | ๑ |
| ๑. ความเป็นมาและความสำคัญ | ๑ |
| ๒. ข้อมูลทั่วไป..... | ๒ |
| ๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา..... | ๗ |
| ๔. ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (อัตรากำลังปีการศึกษา๒๕๖๕)..... | ๘ |
| ๕. ผลการดำเนินการ..... | ๙ |
| ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย..... | ๑๒ |
| เกี่ยวข้องกับการศึกษา | |
| รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ | ๑๒ |
| พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒..... | ๑๒ |
| คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | ๑๓ |
| ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย | |
| ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐..... | ๑๓ |
| แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)..... | ๑๔ |
| แผนการปฏิรูปประเทศ..... | ๑๔ |
| แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา..... | ๑๕ |
| แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ ๑๓..... | ๑๖ |
| กลยุทธ์การพัฒนาที่เกี่ยวข้อง..... | ๑๘ |
| ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา..... | ๒๘ |
| ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนลานทรายพิทยาคม..... | ๒๘ |
| ๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของ หน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา..... | ๒๘ |
| ๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)..... | ๒๘ |
| ๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)..... | ๓๐ |
| ๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก..... | ๓๑ |
| ๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน..... | ๓๒ |
| ๓. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน..... | ๓๓ |
| ๓.๑ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน..... | ๓๓ |
| วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนลานทรายพิทยาคม..... | ๓๓ |
| กลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนลานทรายพิทยาคม..... | ๓๕ |
| จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนลานทรายพิทยาคม..... | ๓๙ |
| ค่านิยมองค์กร..... | ๔๑ |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ..... | ๔๒ |
| กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง..... | ๔๒ |
| กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษา..... | ๔๓ |
| เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน | |
| กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา..... | ๔๖ |
| กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ..... | ๔๘ |
| กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม..... | ๕๐ |
| กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม..... | ๕๑ |
| ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... | ๕๓ |
| แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล..... | ๕๓ |
| ภาคผนวก..... | ๕๕ |
| ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | |

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้(หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และใน มาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติการกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงาน ในสังกัดโดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิตผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนลานทรายพิทยาคมเป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน ที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคมโครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล โรงเรียนลานทรายพิทยาคมมีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ๕ ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับประเทศมากมาย มีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อแผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับเดิมหมดสภาพตามกฎหมาย ดังนั้น โรงเรียนลาน

ทนายพิทยาคม โดยคณะผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนา แผนพัฒนาโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการเรียน การสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จะเป็นเข็มทิศเป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการแนวทางการพัฒนา การส่งเสริม ศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียน การสอน การบูรณาการตามหลักสูตร การพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่ พึงประสงค์ร่วมกัน

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ ประวัติโรงเรียน

ในปีพุทธศักราช ๒๕๒๔ รัฐบาลมีนโยบายขยายการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาไปสู่ชนบทโดย มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายกรมสามัญศึกษา ดำเนินการตั้งนั้นกรมสามัญศึกษาจึงมอบภารกิจนี้ให้ศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์เป็นผู้จัดหาสถานที่จัดตั้ง โรงเรียนมัธยมศึกษาให้แก่กรมสามัญศึกษา โดยให้ศึกษาธิการอำเภอท่าตูมคือนายเหรียญเพชรฤาชาเป็นผู้ ประสานงานกับตำบลละ โดยมี นายสี สุขบรรเทิง กำนันตำบลละ เป็นผู้ร่วมจัดหาสถานที่ร่วมกับพระครูสิริ โพนินันท์ (เส็ง ศิริจันโท) เจ้าอาวาสวัดโพธิ์หิมวันต์บ้านละ พระครูบุญวราภรณ์ (หลวงพ่อบ) เจ้าอาวาสวัด บ้านเนินย มีนายวัชรินทร์ ปิยวารักษ์ (เลขานุการสภาตำบล) อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเปือยปราสาท นายวสันต์ สมอ่อน อดีตอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านเนินย นายชำนาญ ชาญศรี อดีตครูโรงเรียนบ้านละ เป็นผู้ติดต่อประสานงานและรวบรวมเอกสารหลักฐาน นอกจากนี้ประชาชนและข้าราชการครูในตำบลละ ตำบลหนองเมธี ตำบลกระโพ และตำบลใกล้เคียงได้ร่วมใจกันเสียสละแรงงานและวัสดุอุปกรณ์ช่วยกันจัดสร้าง อาคารเรียนชั่วคราวขนาด ๖ เมตร x ๒๔ เมตร จำนวน ๑ หลัง ที่บ้านโคกตาอุ่นประกอบด้วยห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องพักครู ๑ ห้อง และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนรัฐบาลคือโรงเรียนลานทรายพิทยา คม เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ปีพุทธศักราช ๒๕๒๖ เป็นโรงเรียนสหศึกษาโดยมี นายเหรียญ เพชรฤาชา ศึกษาธิการอำเภอท่าตูมรักษาการครูใหญ่และได้รับความอนุเคราะห์บุคลากรจากกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษามา ช่วยจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓ ท่าน คือนายบัญญัติ ตลับทอง นางศิรินภา กรองทอง และนายปัญญา ใจกล้า ต่อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายชูชีพ งามเลิศ มาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ และบรรจุข้าราชการครูจำนวน ๗ ตำแหน่ง มาดำเนินการเรียนการสอนครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ โรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๔ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์ แต่งตั้ง นายชูชีพ งามเลิศ เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนลานทรายพิทยาคม และปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์อีกหนึ่งตำแหน่ง และเมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๓๔ สำนักงานสามัญ ศึกษาจังหวัดสุรินทร์ แต่งตั้งนายอรรถกร สุขบรรเทิง ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนลานทรายพิทยา คม รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนลานทรายพิทยาคม จนถึงปีการศึกษา ๒๕๓๕ กรมสามัญศึกษาได้มี คำสั่งแต่งตั้ง นายมานิตย์ คะนิงเพียร มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ในปี ๒๕๓๖ ปี ๒๕๓๗ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายจักรพงษ์ กลางคาร รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลานทรายพิทยาคม ปี ๒๕๔๒ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นางสาว นันทน์ภัส ศุภรสุมมา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลานทรายพิทยาคม ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๔๔ ใน วันที่ ๑๖ เดือนกุมภาพันธ์ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๔ กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งให้ นายประเดิม แสนสิงห์ มาดำรง ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนลานทรายพิทยาคม และในปี ๒๕๔๖ ได้เลื่อนตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ลานทรายพิทยาคม และบริหารงานมาจนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๕๒ ท่านเกษียณอายุราชการ ต่อมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์เขต ๒ ได้แต่งตั้ง นายอรรถกร สุขบรรเทิง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลานทรายพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๕๒ และบริหารงานมาจนถึงวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๖ ต่อมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓ ได้แต่งตั้ง นายพิศิษฐ์ ไพโรสินธุ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลานทรายพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๕๖ และบริหารงานมาจนถึงวันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๑ ต่อมาศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์ปัจจุบันได้แต่งตั้ง นายทศพร สมพันธ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนลานทรายพิทยาคม ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๑ และบริหารงานมาจนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑.๑ ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นายทศพร สมพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ป.ด. สาขาฟิสิกส์ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน ตั้งแต่ วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒.๑.๒ ชื่อ-สกุล ผู้บริหาร นางสาววงศ์เดือน ชินวงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียน ตั้งแต่ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๓ ข้อมูลทั่วไป

๒.๓.๑ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



| | | |
|-----------|---------|--------------------------------|
| ต้นไม้ | หมายถึง | ความสดชื่น |
| กระต่าย | หมายถึง | สัตว์ที่ชอบแสงจันทร์ |
| พระจันทร์ | หมายถึง | ความสว่างที่อ่อนโยนต่อสรรพสิ่ง |

๒.๓.๒ อักษรย่อโรงเรียน:

ล.พ.

๒.๓.๓ ปรัชญาโรงเรียน:

นตถิ ฌานํ อปญญสส หมายถึง ความเพ่งพินิจ ย่อมไม่มีแก่คนไร้ปัญญา

๒.๓.๔ สีประจำโรงเรียน:

“ฟ้า – ขาว”

สีฟ้า หมายถึง ความกว้างไกลไพศาล ความเป็นคนใจกว้าง และความสดชื่น

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

๒.๓.๕ อัตลักษณ์:

โรงเรียนวิถีประชาธิปไตย

๒.๓.๖ เอกลักษณ์:

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๒.๔. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

๒.๔.๑. วิสัยทัศน์:

โรงเรียนลานทรายพิทยาคมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะชีวิต เกิดงานสร้างอาชีพ บนความพอเพียง สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

๒.๔.๒. พันธกิจ:

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ถ่ายทอดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๔. พัฒนาการศึกษิตตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาอย่างเสมอภาค เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภาษา เอกลักษณ์ของชาติในประชาคมอาเซียน

๒.๔.๓. เป้าประสงค์:

๑. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีคุณภาพและหลากหลาย
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ถ่ายทอดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
๔. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ
๖. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ภาษา เอกลักษณ์ของชาติในประชาคมอาเซียนได้อย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

๒.๔.๔. กลยุทธ์:

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒.๕ การติดต่อ:

โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๑ ถนน - หมู่ที่ ๑๒ ตำบลปะ อำเภอบ้านดุง จังหวัด
 สุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ ๓๒๑๒๐
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
 โทรศัพท์ ๐๔๔ -๑๔๕๕๖๖ โทรสาร ๐๔๔-๑๔๕๕๖๖
 email :lansaischool@gmail.com
 website: www.lansai.ac.th

๒.๖ ข้อมูลสถานที่ แผนผังภายในบริเวณโรงเรียน



๒.๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ

- | | |
|--|---------------------------|
| - อาคารเรียนแบบ ๑๐๘ ล | จำนวน ๓ หลัง ๓๖ ห้องเรียน |
| - อาคารเรียนแบบอื่นๆ(ชั่วคราว) | จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน |
| - โรงฝึกงาน (อุตสาหกรรม และคหกรรม) | จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน |
| - โรงอาหาร ๕๐๐ ที่นั่ง | จำนวน ๑ หลัง |
| - หอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗ | จำนวน ๑ หลัง |
| - บ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗ | จำนวน ๔ หลัง |
| - ห้องส้วมแบบ ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗ | จำนวน ๓ หลัง ๑๘ ห้อง |
| - ประดิษฐานพระพุทธรูป | จำนวน ๓ หลัง |
| - หอกระจายข่าว | จำนวน ๑ หลัง |
| - บ่อเลี้ยงปลา | จำนวน ๒ บ่อ |
| - สนามกีฬา (สนามฟุตบอล) แบบ ๘.๑ | จำนวน ๑ สนาม |
| - สนามบาสเกตบอล | จำนวน ๑ สนาม |
| - สนามกีฬาแบบลานกีฬาอเนกประสงค์ | จำนวน ๑ สนาม |
| - ถังเก็บน้ำแบบ ๘.๓๓ | จำนวน ๓ หลัง |
| - ถังเก็บน้ำแบบหอส่งน้ำ (ประปา ร.ร.) | จำนวน ๑ หลัง |
| - ถังเก็บน้ำแบบแท็งก์น้ำ | จำนวน ๑ หลัง |
| - ถังเก็บน้ำแบบถังน้ำใต้ดิน | จำนวน ๑ หลัง |
| - อาคารโดม | จำนวน ๑ หลัง |
| - อาคารโรงจอดรถ | จำนวน ๒ หลัง |

๒.๖.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๔ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นม.๑-๖ = ๒ : ๓ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒

๒.๖.๓ ห้องสมุดมีขนาด จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔,๒๐๐ เล่ม

๒.๖.๔ ห้องปฏิบัติการ

| | |
|---------------------------|--------------|
| ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๓ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน ๑ ห้อง |

๒.๖.๕ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๓ เครื่อง

| | |
|--|------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน(ห้องคอมพิวเตอร์) | ๑๕ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | ๒๐ เครื่อง |
| ๓) ใช้เพื่อการบริหารจัดการ | ๑๘ เครื่อง |

๒.๖.๖ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| | |
|------------------------------|------------------------------|
| ๑) ห้องสมุด | ๙) ห้องพยาบาล |
| ๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | ๑๐) สวนหย่อม |
| ๓) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑๑) ห้องดนตรี |
| ๔) ห้องสหกรณ์ | ๑๒) แปลงเกษตรโรงเรียน |
| ๕) ห้องแนะแนว | ๑๓) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| ๖) ห้องศิลปะ | ๑๔) สวนป่า |
| ๗) ห้องคหกรรม | ๑๕) ห้องอุตสาหกรรม |
| ๘) ห้องโสตทัศนศึกษา | |

๒.๖.๗ แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

| | |
|--|---|
| ๑) สวนป่าหนองหว่า | ๘) ศูนย์สมุนไพรร |
| ๒) การทำปุ๋ยชีวภาพบ้านหนองไผ่ | ๙) ศูนย์ฝึกอาชีพอบรมการทอผ้าด้วยกี่กระตุก |
| ๓) แม่น้ำมูล,ลำชี-วังทะลุ | ๑๐) ศูนย์สาธิตการตลาดร้านค้าชุมชนปะ |
| ๔) วัดป่าเปื่อยปราสาท | ๑๑) ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีระดับตำบล |
| ๕) ศูนย์คชศึกษา | ๑๒) ศูนย์สาธิตการเกษตรผสมผสาน |
| ๖) โรงสีข้าวชุมชน | ๑๓) ห้องสมุดประชาชนอำเภอจอมพระ |
| ๗) หอสมุดประชาชนเฉลิมพระเกียรติ อ.ท่าตูม | |

๓. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนลานทรายพิทยาคม



๑.๓ ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (อัตรากำลังปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ก. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

| ตำแหน่ง | เพศ (คน) | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| | ชาย | หญิง | รวม |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | ๑ | ๑ | ๒ |
| ข้าราชการครู | ๘ | ๑๕ | ๒๓ |
| พนักงานราชการ | ๑ | ๐ | ๑ |
| ลูกจ้างชั่วคราวเงินงบประมาณ -ครูชั้นวิฤตฯ (๑ คน) -ครูธุรการโรงเรียน (๑ คน) -ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ (๑ คน) | ๐ | ๓ | ๓ |
| ลูกจ้างนอกงบประมาณ -ครูอัตราจ้าง | ๐ | ๑ | ๑ |
| นักการภารโรง | ๒ | ๐ | ๒ |
| รวม | ๑๒ | ๒๐ | ๓๒ |

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๒๓ คน (๑๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด - คน (๐%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๒๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

ข. จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามสาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี และเพศ

| สาขาวิชา | เพศ (คน) | | |
|-------------------|----------|-----------|-----------|
| | ชาย | หญิง | รวม |
| ภาษาไทย | - | ๓ | ๓ |
| คณิตศาสตร์ | ๑ | ๒ | ๓ |
| วิทยาศาสตร์ทั่วไป | ๑ | ๐ | ๑ |
| ฟิสิกส์ | ๑ | ๐ | ๑ |
| เคมี | ๑ | ๐ | ๑ |
| ชีววิทยา | ๑ | ๐ | ๑ |
| ภาษาอังกฤษ | ๐ | ๔ | ๔ |
| สังคมศึกษา | ๒ | ๑ | ๓ |
| คอมพิวเตอร์ | ๐ | ๑ | ๑ |
| พลศึกษา | ๑ | ๐ | ๑ |
| บรรณารักษ์ | ๐ | ๑ | ๑ |
| เกษตรศาสตร์ | ๐ | ๑ | ๑ |
| ดนตรีศึกษา | ๑ | ๐ | ๑ |
| ศิลปศึกษา | ๐ | ๑ | ๑ |
| แนะแนว | ๐ | ๑ | ๑ |
| รวม | ๙ | ๑๕ | ๒๔ |

ค. จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

| ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | ไม่มี | ชำนาญการ | ชำนาญการพิเศษ | รวม |
|-------------------------|----------|----------|---------------|-----------|
| ผู้อำนวยการสถานศึกษา | - | - | ๑ | ๑ |
| รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | - | - | ๑ | ๑ |
| ครู | ๕ | ๑ | ๑๓ | ๑๙ |
| ครูผู้ช่วย | ๒ | - | - | ๒ |
| รวม | ๖ | ๒ | ๑๕ | ๒๓ |

ง. จำนวนข้อมูลจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๖๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|------------|------------|------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| ม.๑ | ๓ | ๒๙ | ๒๙ | ๕๘ | ๑๙ |
| ม.๒ | ๒ | ๓๐ | ๒๗ | ๕๗ | ๒๘ |
| ม.๓ | ๓ | ๓๘ | ๓๗ | ๗๕ | ๒๕ |
| รวม | ๘ | ๙๗ | ๙๓ | ๑๙๐ | ๒๔ |
| ม.๔ | ๒ | ๒๐ | ๓๙ | ๕๙ | ๒๙ |
| ม.๕ | ๒ | ๑๖ | ๔๙ | ๖๕ | ๓๒ |
| ม.๖ | ๒ | ๑๔ | ๓๕ | ๔๙ | ๒๔ |
| รวม | ๖ | ๕๐ | ๑๒๓ | ๑๗๓ | ๒๙ |
| รวมทั้งหมด | ๑๔ | ๑๔๗ | ๒๑๖ | ๓๖๓ | |

๒) จำนวนนักเรียนพิการ - คน

๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๑๓ คน

๔) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๓๖๓ คน

๕) จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย) ๒๙ คน

๖) สัดส่วนครู : นักเรียน ๑ : ๑๓.๔๔

๑.๔ ผลการดำเนินการ

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน | ยอดเยี่ยม |

๑๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

ภาพรวมทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนลานทรายพิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ระดับ คุณภาพ | แปลผล |
|--|-----------------|------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | | |
| ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) | ๔ | ดีเลิศ |
| ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | |
| ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๕ | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ระดับ คุณภาพ | แปลผล |
|---|-----------------|-----------|
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ | ๕ | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินภาพรวมทุกมาตรฐาน | ๕ | ยอดเยี่ยม |

๑๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

| วิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | | ย้อนหลัง ๓ ปี | | |
|-------------|-------------------|-------|---------------------|-------------------|---------------|-------|-------|
| | ระดับโรงเรียน | | สูงกว่า/ ต่ำกว่า | คิดเป็น ร้อยละ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | | | | | |
| ภาษาไทย | ๕๔.๑๐ | ๕๗.๐๑ | ๒.๙๑ | ๕.๓๘ | ๕๘.๒๕ | ๕๔.๑๐ | ๕๗.๐๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๔.๒๗ | ๒๓.๐๙ | -๑.๑๘ | -๔.๘๖ | ๑๙.๗๖ | ๒๔.๒๗ | ๒๓.๐๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๘.๘๐ | ๓๓.๘๒ | ๕.๐๒ | ๑๗.๔๓ | ๒๗.๖๐ | ๒๘.๘๐ | ๓๓.๘๒ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๔๖ | ๒๘.๔๗ | ๒.๐๑ | ๗.๖๐ | ๓๐.๓๕ | ๒๖.๔๖ | ๒๘.๔๗ |

๑๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| วิชา | คะแนนเฉลี่ยร้อยละ | | | | ย้อนหลัง ๓ ปี | | |
|-------------|-------------------|-------|---------------------|-------------------|---------------|-------|-------|
| | ระดับโรงเรียน | | สูงกว่า/ ต่ำกว่า | คิดเป็น ร้อยละ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ |
| | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | | | | | |
| ภาษาไทย | ๔๙.๓๖ | ๕๑.๑๙ | ๒.๘๓ | ๓.๗๑ | ๔๑.๒๐ | ๔๙.๓๖ | ๕๑.๑๙ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๘.๒๘ | ๒๐.๔๙ | ๒.๒๑ | ๑๒.๐๙ | ๑๘.๕๙ | ๑๘.๒๘ | ๒๐.๔๙ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๘.๗๐ | ๒๗.๒๑ | -๑.๔๙ | -๕.๑๙ | ๒๘.๐๐ | ๒๘.๗๐ | ๒๗.๒๑ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๐.๕๘ | ๒๒.๓๔ | ๑.๗๖ | ๘.๕๕ | ๒๓.๖๔ | ๒๐.๕๘ | ๒๒.๓๔ |
| สังคมศึกษาฯ | ๓๖.๘๘ | ๓๓.๓๐ | -๓.๕๘ | -๙.๗๑ | ๓๕.๐๐ | ๓๖.๘๘ | ๒๒.๔๓ |

ส่วนที่ ๒
ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย
เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตาม ความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดย ไม่เก็บค่าใช้จ่า

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตาม ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพ สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็ม ศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบันและการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่าง ครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทาง สังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมโดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุน แผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บท ย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติ ไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม

และมีโอกาสอันดีเหมือนกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูป กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและ การสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มี กลไกและ ระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจาย รายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความ ซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็น อุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มี ประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐ ในด้านธรรมาภิบาลเป็น อุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของ ประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทย

ที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็น สาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการ การศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพใน การใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม ธรรมชาติ (Improve Efficiency, agility and good governance) โดย ได้กำหนดแผนงาน เพื่อการปฏิรูป การศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็ก และเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดย พิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมี สถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตาม เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่ กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้น การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการ การศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การ สร้างโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการ ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและ ระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก รายได้ ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่ง เป็น แผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์

ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจนและยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมี เป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่ม โรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก(World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกิน ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนา **ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย** ให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัย เรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่รอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการ มีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึง พัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานโดยการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการ **เรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน** โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) **การพัฒนาาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ** โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) **พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของ ผู้เรียนทุกคน** โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรง ทั้งกายวาจาและการกลั่นแกล้ง ๔) **การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ** และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา

โครงสร้าง พื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหา และกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึง การศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความ ต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการ พัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและ เชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้ง ความสามารถในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหาการมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงานและการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ ภาษาไทยกลาง เป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศไทยเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับ และประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูง

ใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิต นวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความเป็นมิตรขอต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ ผลกระทบโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป็นแผนระดับ ที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวด ประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การพัฒนาศักยภาพ การเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๒) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๓) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๔) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ซับซ้อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของ

การพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการ เรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูป ประเทศด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคน ไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการ พัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาสความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชนโดยให้ ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวก และสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะ ความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน คุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุน เชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นโดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับ สมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล(Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและ กลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุก

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคาร หน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิดหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนลานทรายพิทยาคม สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันโรงเรียนลานทรายพิทยาคม

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน | ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
|--|--|--|
| ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร | ๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. มอบหมายงานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน กำหนดตำแหน่งความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ๓. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้องเที่ยงธรรม อย่างมีคุณภาพ ๔. จัดการเรียนการสอน ตรงตามวิชาเอก ความรู้ ความสามารถ และมาตรฐานวิชาชีพ ๕. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๖. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๗. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และหลากหลาย | ๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ๒. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน และผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมี วิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีอุดมการณ์ในการทำงานปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มใจ เต็มความรู้ เต็มความสามารถ ทุ่มเท เสียสละ ๕. ผู้บริหารบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ. ๖. ครูสอนดี ดูแลนักเรียนดี และเป็นแบบอย่างที่ดี ๗. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน | ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
|--|---|---|
| | <p>๙. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชม./ปี</p> <p>๑๐. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> | <p>๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน ให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต</p> |
| <p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน - ผู้ปกครอง | <p>๑. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ สอนเก่ง และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ นักเรียนได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และ เรียนรู้ อย่างมีความสุข</p> <p>๓. โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เท่าเทียมกัน</p> <p>๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี มีวัสดุ ครุภัณฑ์ มีห้องปฏิบัติการครบถ้วน ที่มีคุณภาพและทันสมัย</p> <p>๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๖. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน</p> <p>๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข</p> <p>๔. นักเรียนตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีระเบียบวินัย เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีศักยภาพในการแข่งขัน</p> <p>๕. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <p>๖. นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบไทย รักและหวงแหนถิ่นกำเนิด</p> <p>๗. นักเรียนที่จบการศึกษา ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพที่สุจริต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๘. ต้องการ ให้นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสา ต่อผู้อื่นและประเทศชาติ</p> <p>๙. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐</p> <p>๑๐. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี</p> |

| กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน | ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย |
|--|--|---|
| | <p>สอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๙. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป</p> <p>๑๐. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า ๒ ภาษา</p> | <p>๑๑. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ นักเรียนและสนับสนุน ส่งเสริมให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร</p> <p>๑๒. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญของการศึกษา และมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง</p> |
| <p>ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชน - องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน | <p>๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส</p> <p>๒. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด</p> <p>๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่าง ๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมอื่น ๆ เช่น งานประเพณีวัฒนธรรมต่าง ๆ</p> <p>๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> | <p>๑. ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญและสนับสนุนการศึกษารวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๒. ต้องการให้ ชุมชน มีส่วนร่วม และสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่</p> <p>๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน</p> <p>๔. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน</p> <p>๕. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายใน และภายนอก โดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาและ สมศ.</p> |

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environment Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนสถานทรายพิทยาคม โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายในและโอกาส-อุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

๑. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วยบุคลากรโรงเรียน และยังได้เรียนเชิญตัวแทนผู้ปกครองและนักเรียนมาร่วมจัดทำด้วย

๒. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

๒.๑. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัย ต่อไปนี้

๑. ด้าน C : Customer ลูกค้า

๒. ด้าน S : Social / Culture สังคมและวัฒนธรรม

๓. ด้าน T : Technology เทคโนโลยี

๔. ด้าน E : Economic เศรษฐกิจ

๕. ด้าน P : Political

๒.๒. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง(Strengths) =[S] และจุดอ่อน(Weakness) = [W]
จากปัจจัยต่อไปนี้

๑. ด้าน S๑ : Structure/Policy

๒. ด้าน S๒ : Service / Product

๓. ด้าน M๑ : Man

๔. ด้าน M๒ : Money

๕. ด้าน M๓ : Materials

๖. ด้าน M๔ : Management

๓. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน ๓ ขั้นตอนดังนี้ คือ

๓.๑ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๓.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๓.๓ การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

๒.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

๑. ระดับการศึกษาของประชากรในพื้นที่ที่มีการศึกษาในระดับสูง

๒. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๓. การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารสะดวกทันสมัย

๔. ชุมชนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น

๕. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาอย่างรวดเร็ว

๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านมีความหลากหลาย

๗. เศรษฐกิจในชุมชนมีความเข้มแข็ง

๘. ชุมชนมีอาชีพที่ดี มั่นคง

๙. ชุมชนมีการส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น

๑๐. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ทำให้เด็กได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

๑๑. นโยบายกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาทำให้เกิดความคล่องตัว

๑๒. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑๓. มีร้านค้าชุมชน(สหกรณ์)

๑๔. หน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นมีการสนับสนุนการศึกษา

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองส่งลูกหลานไปโรงเรียนประจำอำเภอ

๒. ชุมชนมีแหล่งมั่วสุ่ม

๓. ค่านิยมแบบวัฒนธรรมต่างชาติ

๔. ผู้ปกครองไปทำงานต่างจังหวัดไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน

๕. ผู้ปกครองมีหนี้สินมาก

๖. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย

๗. ระเบียบข้อบังคับทางการศึกษามีข้อจำกัด
๘. ชุมชนไม่ส่งเสริมให้บุตรหลานเรียนต่อ
๙. ผู้เรียนขาดทักษะทางด้าน ICT
๑๐. ละเลยความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๑. ขาดการเอาใจใส่จากบุคคลรอบข้าง
๑๒. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง
๑๓. ประชากรมีรายได้ไม่เพียงพอจ่าย
๑๔. ผู้เรียนต้องขาดเรียนเพื่อหารายได้พิเศษ
๑๕. ผู้เรียนขาดสมาธิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ
๑๖. ชุมชนมีการขัดแย้งทางความคิดและกลุ่มทางการเมือง

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

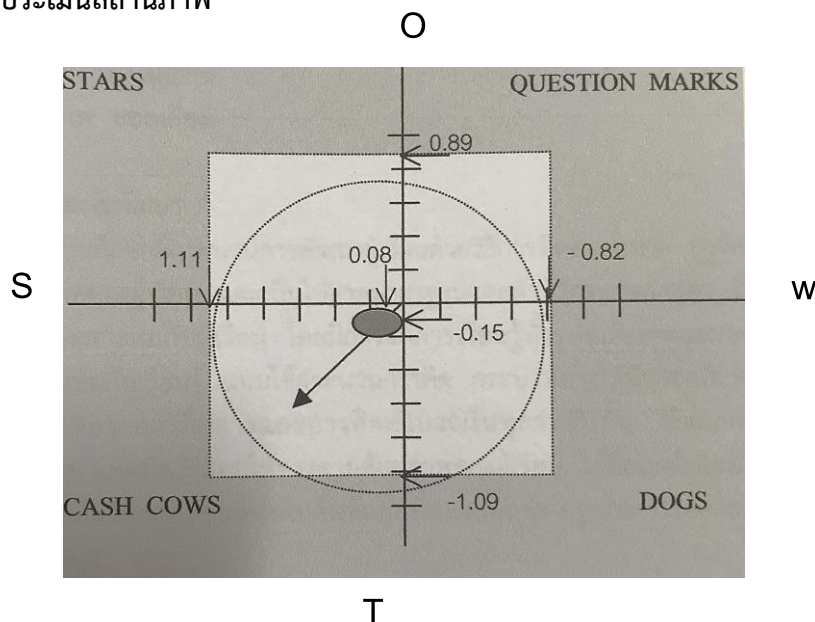
จุดแข็ง(Strengths)

๑. โครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์การดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน
๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. สถานศึกษามีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน
๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนเพียงพอในการจัดการเรียนรู้
๘. ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ
๙. ครูและบุคลากรมีการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ครูและบุคลากรปลอดจากอบายมุข
๑๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ
๑๒. สถานศึกษามีอาคารสถานที่เพียงพอ
๑๓. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
๑๔. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ
๑๕. สถานศึกษาจัดซื้ออุปกรณ์อย่างเพียงพอแก่ความต้องการ

จุดอ่อน(Weakness)

๑. ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงานมีมากแต่บุคลากรมีจำนวนน้อย
๒. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์
๓. สถานศึกษามีการระดมทุน
๔. สถานศึกษาขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณ
๕. สถานศึกษาขาดการบำรุงรักษา ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์
๖. สถานศึกษาขาดการนำระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร

๒.๓ การประเมินสถานภาพ



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนลานทรายพิทยาคม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนลานทรายพิทยาคม มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่ง “วัวแม่ลูกอ่อน” (CASH COWS) หมายถึง โรงเรียนลานทรายพิทยาคมมีความพร้อม มีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกที่เป็นปัญหาขาดการสนับสนุนหรือไม่ได้รับความสนใจในการดำเนินการ

ในการนี้ โรงเรียนลานทรายพิทยาคม ได้นำยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนลานทรายพิทยาคม (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนลานทรายพิทยาคม ดังนี้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนลานทรายพิทยาคม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนลานทรายพิทยาคม สร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต เกิดงาน สร้างอาชีพ บนความพอเพียง สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑) พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาทักษะทางอาชีพให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความต้องการของตน มีเป้าหมายและเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

๓) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เน้นคุณธรรม นำความรู้ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบ มีนวัตกรรมในการพัฒนางาน

๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ให้หลักการบริหารจัดการโรงเรียนทั้งระบบด้วยกระบวนการ PDCA มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้บริหารงาน ยึดหลักธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

๗. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนลานทรายพิทยาคม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต

๓. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการศึกษาของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาหุปัญญา นักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาหุปัญญาบุคคลเพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเปรียบเทียบค่าพัฒนา ๒ ปี การศึกษา หรือสูงขึ้น

๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการ ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้ง จิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน
๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน
๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร
๖. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันของสถานศึกษา
๖. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ, SDQ
๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
๙. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ บริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหา นักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน
๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อ สุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีและใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
๒. สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน
๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร
๖. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร เพื่อการศึกษา
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนลานทรายพิทยาคม

๑. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

- ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ ๓

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลังรายบุคคลและระดับโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงขึ้นร้อยละ ๓

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองให้มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๔ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๑.๕ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ ให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๖ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

๑.๗ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

- ๑.๑.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๑.๑.๒. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
- ๑.๑.๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล
- ๑.๑.๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๑.๑.๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

- ๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ
- ๒.๒.๒ ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และทักษะการสื่อสาร
- ๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)

- ๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย ทุจริต และประพฤติมิชอบ
- ๓.๒ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓.๖ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการนิเทศติดตาม ที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

๓.๗ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ (SCSS)

๓.๘ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๙ มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

ค่านิยมองค์กร

รับผิดชอบ มีน้ำใจ ให้บริการ ประสานงานอย่างกัลยาณมิตร

ส่วนที่ ๔
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล พื้นฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|--|--|-------------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| <p>๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่</p> | <p>๑. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ใน การดำเนินชีวิต</p> | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | <p>๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็น พลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง</p> |
| | | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | |

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|---|--|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| ๓. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้ มีความร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ความปลอดภัยของ ผู้เรียน | ๓. ร้อยละของ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการ ดูแลความ ปลอดภัยจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับ ตัวเพื่อรองรับวิถี ชีวิตใหม่ (New Normal) ได้ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๕ | ๙๕ | ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากร ทางการศึกษาให้มี ความรู้และ ได้รับ ความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามในทุก รูปแบบ ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มี เครือข่ายความ ร่วมมือกับ หน่วยงานภายนอก ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ดูแลรักษาความ ปลอดภัยของ ผู้เรียน |

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|--|---|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| ๑. ผู้เรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ คิด สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มี คุณภาพสามารถ พึ่งพาตนเองได้ และ ปรับตัวรับการ เปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ | ๑. ร้อยละของ ผู้เรียนมี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ระดับ ดีขึ้นไป | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | ๑. ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความรู้ มี ทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน มีสมรรถนะ ด้าน การอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์ การ |
| | ๒. ร้อยละของ ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาให้มี สมรรถนะ และ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ข้อมูลปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม |
|---|--|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| <p>๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)</p> <p>๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน</p> <p>๕. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน</p> | <p>ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑</p> <p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น</p> <p>๔. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> | <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> | <p>๘๐</p> <p>๘๐</p> | <p>๘๕</p> <p>๘๕</p> | <p>๘๕</p> <p>๘๕</p> | <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> | <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> | <p>คิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่ มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ด้วยการ บูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> |

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|----------------------------|---|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| | ๕. ร้อยละของ ครูผู้สอนที่มี ระบบการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนของ ผู้เรียน Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่ หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีและ ใช้ระบบ การวัด และประเมินผลเพื่อ พัฒนาการ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) |
| | ๖. ร้อยละของ ค่าเฉลี่ยผลการ ทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติ เปรียบเทียบค่า พัฒนา ๒ ปี การศึกษาหรือ สูงขึ้น | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๓ | ๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีและ ใช้ หลักสูตร สถานศึกษาที่ยืด หยุ่น ตอบสนองต่อ ความถนัดและ ความสนใจของ ผู้เรียน |
| | ๗. ร้อยละของ นักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ พัฒนา ส่งเสริม นวัตกรรมการศึกษา และการ เรียนรู้เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการ ศึกษาของ ผู้เรียน |
| | ๘. ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การแก้ไข ปรับปรุง ผลการเรียน | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | |

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| ๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู | ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี ทักษะด้านภาษาทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | ๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน ๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน ๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจใน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร |
| | ๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | |
| | ๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรมที่ หลากหลายมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | |

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|----------------------------|--|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| | การเรียนรู้และ สมรรถนะของ ผู้เรียน ๔. ร้อยละของ ครูผู้สอนที่ได้รับ การพัฒนา ศักยภาพด้านการ ประเมินให้ สามารถสร้าง และใช้เครื่องมือ ประเมิน สมรรถนะความ ฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้าน วิทยาศาสตร์ และ ด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | ๖. ส่งเสริม สนับสนุนความ ร่วมมือจากทุกภาค ส่วนในการจัด การศึกษาสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ๗. ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและการ จัดการศึกษา |
| | ๕. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและ สถานศึกษาได้รับ การยกย่องเชิดชู เกียรติและเป็น แบบอย่างที่ดี | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | |

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ข้อมูลปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม |
|---|--|-------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|--|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| ๑. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม | ๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | ๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม คืบหน้านักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วย รูปแบบที่เหมาะสม ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเทคโนโลยี ดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี |
| ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายใน ระยะเวลาที่กำหนด | ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | |
| ๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | |
| ๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา | ๔. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับดูแลการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๕ | ๕ | ๓ | ๓ | ๑ | ๑ | |

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|---|---|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| ได้รับการ พัฒนา สมรรถภาพ หรือบริการ ทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำ เป็น ๕. ผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษ ได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ | ๕. ร้อยละของ นักเรียนออก กลางคันของ สถานศึกษา | ๕ | ๕ | ๓ | ๓ | ๑ | ๑ | สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้ง กระบวนการวัด และประเมินผล ที่เหมาะสมกับ การพัฒนา ศักยภาพของ เด็กพิการ |
| | ๖. ระดับความ สำเร็จของการ ดำเนินงานเยี่ยม บ้านนักเรียน | ๙๐ | ๙๐ | ๙๕ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้จัด การศึกษาให้ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ |
| | ๗. ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้รับการ วัด EQ, SDQ | ๙๐ | ๙๐ | ๙๕ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | |
| | ๘. ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การคัดกรองตาม ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน (SCSS) | ๙๐ | ๙๐ | ๙๕ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | |
| | ๙. ร้อยละของ จำนวนผู้เรียนที่ เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือ บริการทาง การศึกษาที่ เหมาะสมตาม ความจำเป็น | ๙๐ | ๙๐ | ๙๕ | ๙๕ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | |

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|----------------------------|---|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------------|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| | ๑๐. ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุน และ พัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | |

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|---|--|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| ๑. สถานศึกษา น้อมนำเอา หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมา บูรณาการใน การจัดการ เรียนการสอน และการบริหาร จัดการ เพื่อให้ ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถ นำไปใช้ในการ ดำรงชีวิต ประจำวัน ๒. สถานศึกษา จัดสภาพ | ๑. ร้อยละของ สถานศึกษาน้อม นำเอาหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการ ใน การจัดการเรียน การสอนและการ บริหารจัดการ เพื่อให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาและผู้เรียน สามารถนำไปใช้ ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๕ | ๘๕ | ๙๐ | ๙๐ | ๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้นำเอา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการ จัดการเรียนการ สอนและการ บริหารจัดการ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้พัฒนา และจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้ เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติ งานและการจัดการ เรียนการสอน |

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|---|-------------------------|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|---------------------------------------|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| แวดล้อมที่เอื้อ ต่อการมีสุข ภาวะที่ดีเอื้อต่อ การปฏิบัติงาน และการจัดการ เรียนการสอน | | | | | | | | |

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

| เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด ความสำเร็จ | ข้อมูล ปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการ พัฒนาโครงการ/ กิจกรรม |
|--|--|-----------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|--|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| ๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. สถานศึกษามีและใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการ และการรายงาน |
| ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน | ๒. สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล |
| ๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ | ๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน |
| ๔. สถานศึกษามีการบริหารงาน บุคคลที่มีประสิทธิภาพ | ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ B ขึ้นไป | | | | | | | ๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความ |

| เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ | ข้อมูลปีฐาน | ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด | | | | | แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม |
|---|---------------------|-------------|-------------------------|---------|---------|---------|---------|--|
| | | | ปี ๒๕๖๖ | ปี ๒๕๖๗ | ปี ๒๕๖๘ | ปี ๒๕๖๙ | ปี ๒๕๗๐ | |
| ๕. สถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ | | | | | | | | <p>ต้องการจำเป็นและ ความขาดแคลน</p> <p>๕. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจใน ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยก ย่องเชิดชูเกียรติของ บุคลากร</p> <p>๖. ส่งเสริมสนับสนุน ความร่วมมือจากทุก ภาคส่วนในการจัด การศึกษา สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา</p> <p>๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัด การศึกษา</p> |

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่าง ๆ ภายในแผนการกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการกิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหาและแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัดการหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑๓.๑ ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๑๓.๒ การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีงบประมาณแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมายหรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

๑๓.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนเป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๑๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณทุกปี

ภาคผนวก

ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลานทรายพิทยาคม

ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

โรงเรียนลานทรายพิทยาคม จังหวัดสุรินทร์

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลานทรายพิทยาคม

เมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายสว่าง ชาญศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลานทรายพิทยาคม



โรงเรียนลานทรายพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษายกระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ